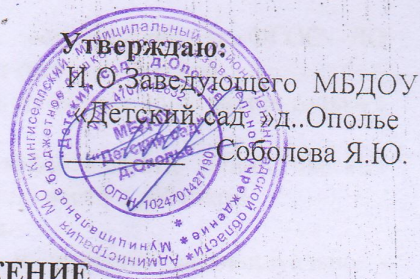


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» д.Ополье

Принято на заседание
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» д.Ополье

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» с.Лесновка Сакского района Республики Крым (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями); Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 №72149); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик»

с.Лесновка Сакского района Республики Крым (далее - МБДОУ), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим МБДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики: используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума МБДОУ (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»); проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии, отдел образования администрации Сакского района Республики Крым).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в ОП ДО МБДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

- Художественно-эстетическое развитие;

- Речевое развитие;

- Физическое развитие;

- Познавательное развитие.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической

культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты МБДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) своего направления развития личности воспитанников; педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. По результатам педагогической, психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

- методологическая основа мониторинга образовательного процесса в МБДОУ - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В. Верещагиной:

№ п/п	Возрастной этап развития	Наименование образовательной области	Методики диагностики (автор, название, год)
1.	Ранний возраст (к 3 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
2.	Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

		Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
3.	Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	

4.4. Методологическая основа психологической диагностики:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

«Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности») Т.В. Лаврентьевой;

Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забражная;

Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забражная;

Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;

Тест М. Люшера;

Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;

Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;

Тест Керна-Йирасека.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, результатами мониторинга (не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей).

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ОП ДО МБДОУ или АОП МБДОУ с периодичностью:
- осваивающих ОП ДО МБДОУ: в первой младшей группе 1 раз в год – в конце учебного года (май); в группах дошкольного возраста 2 раза в год – октябрь, май.
- для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП ДО МБДОУ: 3 раза в год - октябрь,

декабрь, май.

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк МБДОУ.

8.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования образовательного процесса, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования (при этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества образовательного процесса, оценки уровня развития детей).

8.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

8.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация,
- педагогический совет ДОУ;
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

9. Документация

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей оформляются воспитателями и другими специалистами на бумажном носителе. Полученная информация (по каждому воспитаннику МБДОУ) должна быть доступна для работы педагогов, руководителей МБДОУ.

Результаты оценки индивидуального развития детей могут быть оформлены также на электронных носителях, в том числе в таблицах (Word, Microsoft Office Excel). При выборе структуры таблиц и расположения их внутри электронного документа необходимо учесть, что в последующей работе будут использоваться как данные диагностики отдельного ребенка (в динамике в течение нескольких лет), так и результаты в целом по группе воспитанников.

9.2. Результаты оценки индивидуального развития детей (на бумажном носителе), пособия для проведения оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете, в электронном виде у педагогов 5 лет. Обновляются по мере необходимости.